UBND XÃ MƯỜNG NHÉ
TRƯỜNG PTDTBT TH NẬM PỐ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Mường Nhé, ngày 08 tháng 5 năm 2026

BIÊN BẢN
(Vv Họp xét, chấm sáng kiến kinh nghiêm năm học 2025-2026)

I. THỜI GIAN – ĐỊA ĐIỂM

Vào hồi 14 giờ 00 phút, ngày 08 tháng 5 năm 2026

Tại phòng Hội đồng Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố.

II. THÀNH PHẦN

Chủ trì: Ông Vũ Văn Nguyện – CTHĐ - Hiệu trưởng

Thư ký: Bà Hà Thị Hương Lan – Giáo viên

Tổng số có 10/10 Đ/c Theo QĐ số: 80 /QĐ-THNP, ngày 05 tháng 05 năm 2026, V/v Thành lập HĐ chấm sáng kiến năm học 2025 – 2026.

III. NỘI DUNG

Ông Vũ Văn Nguyện – CTHĐ triển khai các văn bản hướng dẫn và thông báo chương trình làm việc và điều hành cuộc họp.

Căn cứ Nghị định số 13/2012/NĐ-CP ngày 02/3/2012 của Chính phủ ban hành Điều lệ Sáng kiến;

Căn cứ Thông tư số 18/2013/TT-BKHCN ngày 01/8/2013 của Bộ Khoa học và Công nghệ Hướng dẫn thi hành một số quy định của Điều lệ Sáng kiến được ban hành theo Nghị định số 13/2012/NĐ-CP ngày 02 tháng 3 năm 2012 của Chính phủ;

Căn cứ Hướng dẫn số 2914/HD-SKHCN của Sở Khoa học và Công nghệ tỉnh Điện Biên về công tác xét, công nhận sáng kiến;

Căn cứ Hướng dẫn số 869/HD-VHXH ngày 18/12/2025 của Ủy ban nhân dân xã Mường Nhé về việc hướng dẫn đối với hoạt động xét công nhận sáng kiến, đề tài khoa học và công trình khoa học;

Tổng số sáng kiến tham gia nghiệm thu: 25 sáng kiến với 27 tác giả.

IV. TIẾN TRÌNH CUỘC HỌP

Hội đồng tiến hành họp, nghiên cứu, nhận xét và chấm các sáng kiến kinh nghiệm của cán bộ, giáo viên năm học 2025 – 2026 theo các tiêu chí đã quy định.

Các tác giả trình bày nội dung SKKN, và nêu được mục đích lý do viết sáng kiến. Sau khi thảo luận, Hội đồng thống nhất đánh giá các sáng kiến như sau:

1. Dương Xuân Kiên

SKKN: "Một số biện pháp rèn kĩ năng viết văn tả cảnh – tả người cho học sinh lớp 5A1 trường PTDTBT TH Nậm Pố"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN có tính khả thi cao. Tác giả tiếp tục nghiên cứu sâu hơn và áp dụng rộng rãi trong nhà trường và những năm học tiếp theo.

HĐKH xếp loại: Đạt

2. Triệu Thị Lựu

SKKN: "Nâng cao hứng thú giúp học tốt môn Toán cho học sinh lớp 3A2 trường PTDTBT TH Nậm Pố thông qua lồng ghép một số trò chơi học tập theo chương trình GDPT 2018"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN có sự đổi mới mang lại hiệu quả tích cực cho học sinh tạo tâm thế học tập thoải mái và có ảnh hưởng rộng. Tác giả tiếp tục nghiên cứu sâu hơn và áp dụng rộng rãi trong nhà trường và những năm học tiếp theo.

HĐKH xếp loại: Đạt

3. Vũ Văn Nguyện

SKKN: "Một số biện pháp rèn kỹ năng đọc hiểu môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 2A1 trường PTDTBT TH Nậm Pố "

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.

- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: Nội dung sáng kiến nhằm nâng cao khả năng đọc hiểu, giúp học sinh đọc đúng, hiểu nội dung bài và mạnh dạn giao tiếp. Qua áp dụng các biện pháp phù hợp, chất lượng môn Tiếng Việt của học sinh được cải thiện rõ rệt.

HĐKH xếp loại: Đạt

4. Vương Thị Thuý Mơ

SKKN: "Một số biện pháp ứng dụng kể chuyện toán học nhằm phát triển năng lực giao tiếp, tư duy logic và sự tự tin cho học sinh lớp 2A1 trường PTDTBT TH Nậm Pố"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN có tính khả thi cao. Thông qua hình thức kể chuyện toán học, học sinh được rèn luyện khả năng tư duy logic, kỹ năng giao tiếp và phát triển năng lực giải quyết vấn đề một cách tự nhiên, hiệu quả. Sáng kiến có tính thực tiễn cao, phù hợp với học sinh tiểu học, đặc biệt là học sinh vùng khó khăn, và có thể áp dụng rộng rãi trong giảng dạy môn Toán ở lớp 2.

HĐKH xếp loại: Đạt

5. Bùi Văn Đạt – Trần Bá Ánh

SKKN: "Một số biện pháp cải thiện và nâng cao chất lượng học tập nội dung Luyện từ và câu Tiếng Việt lớp 4"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN có sự đổi mới mang lại hiệu quả tích cực và có ảnh hưởng rộng. SK đã góp phần giúp học sinh nắm chắc kiến thức, sử dụng từ ngữ và câu đúng hơn, đồng thời nâng cao kỹ năng giao tiếp và học tập môn Tiếng Việt. Các biện pháp được áp dụng phù hợp với đối tượng học sinh, có tính thực tiễn và khả năng nhân rộng trong nhà trường.

HĐKH xếp loại: Đạt

6. Bùi Thị Thanh Tuyền

SKKN: "Tổ chức hoạt động đọc mở rộng theo hướng phát triển năng lực đọc cho học sinh lớp 2A3 trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN đầy đủ về nội dung, đảm bảo về hình thức. Sáng kiến đã đã giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách, nâng cao kỹ năng đọc hiểu, mở rộng vốn từ và phát triển năng lực giao tiếp. Qua việc tổ chức các hoạt động đọc đa dạng, phù hợp với đặc điểm học sinh vùng cao, chất lượng học tập môn Tiếng Việt được nâng lên rõ rệt, góp phần tạo hứng thú và xây dựng môi trường học tập tích cực cho học sinh.

HĐKH xếp loại: Đạt

7. Hà Thị Hương Lan

SKKN: "Xây dựng môi trường học tập sáng tạo trong môn Mĩ thuật lớp 5"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN đầy đủ về nội dung, đảm bảo về hình thức. Sáng kiến đã góp phần tạo được không khí học tập tích cực, giúp học sinh mạnh dạn thể hiện ý tưởng, phát huy khả năng sáng tạo và nâng cao hứng thú trong học tập. Các giải pháp áp dụng phù hợp với thực tế nhà trường, có hiệu quả thiết thực và khả năng nhân rộng.

HĐKH xếp loại: Đạt

8. Vàng Thị Ngọc

SKKN: "Một số giải pháp rèn luyện kĩ năng đọc trong giai đoạn học âm, vần cho học sinh lớp 1A1 trường PTDTBT tiểu học Nậm Pố."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN hạn chế về tính mới, hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng.

Kết luận: SKKN đã giúp học sinh phát âm đúng, đọc trôi chảy và hình thành nền tảng đọc viết ban đầu vững chắc. Các giải pháp phù hợp với đặc điểm học sinh lớp 1 vùng cao, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt trong nhà trường.

HĐKH xếp loại: Đạt

9. Đinh Thị Châm

SKKN: "Một sô biện pháp tổ chức hoạt động nhóm nhằm phát triển kĩ năng nghe nói cho học sinh lơp 2A2 PTDTBT tiểu học Nậm Pố"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức về kiến thức chuyên môn để thực hiện.

Kết luận: SKKN có tính khả thi cao, đã giúp học sinh mạnh dạn giao tiếp, biết lắng nghe, trao đổi và trình bày ý kiến tự tin hơn trong học tập. Thông qua

các hoạt động nhóm phù hợp, kỹ năng nghe nói của học sinh được cải thiện rõ rệt, góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt.

HĐKH xếp loại: Đạt

10. Trần Thị Bến

SKKN: "Một số phương pháp rèn kĩ năng viết đoạn văn cho học sinh lớp 2A3 trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu tâm sinh lý lứa tuổi và thực hiện.

Kết luận: SKKN có tính thực tiễn, đã được áp dụng hiệu quả trong lớp và chia sẻ cho một số giáo viên khác. Nội dung sáng kiến đã giúp học sinh biết viết câu đúng ngữ pháp, diễn đạt ý rõ ràng và tự tin hơn trong học tập môn Tiếng Việt. Các phương pháp được áp dụng phù hợp với đối tượng học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh.

HĐKH xếp loại: Đạt

11. Khoàng Thị Thái

SKKN: "Ứng dụng công nghệ thông tin trong việc dạy học nội dung luyện từ và câu môn Tiếng Việt giúp học sinh lớp 5A5 tiếp thu kiến thức hiệu quả"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV tìm ra những giải pháp khoa học, nội dung phù hợp để dạy học phù hợp và thực hiện.

Kết luận: SKKN có tính khả thi cao, đã góp phần tạo hứng thú học tập, giúp học sinh tiếp thu kiến thức nhanh hơn, ghi nhớ lâu và phát huy tính tích cực trong giờ học. Việc ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp, linh hoạt đã nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

HĐKH xếp loại: Đạt

12. Quàng Thị Ngân

SKKN: "Một số giải pháp tổ chức đa dạng hoạt động học tập theo nhóm để rèn kĩ năng nói và nghe môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 5A3 trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố "

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện. Một số học sinh còn rụt rè, chưa mạnh dạn tham gia hoạt động nhóm và thời gian tổ chức các hoạt động nói – nghe còn chiếm khá nhiều trong tiết học. Bên cạnh đó, điều kiện cơ sở vật chất và học liệu hỗ trợ ở trường vùng cao còn hạn chế.

Kết luận: SKKN đã giúp học sinh phát triển kĩ năng giao tiếp, tự tin trình bày ý kiến và nâng cao khả năng hợp tác trong học tập. Các giải pháp mang tính thực tiễn, phù hợp với đối tượng học sinh và có khả năng áp dụng rộng rãi trong dạy học Tiếng Việt ở tiểu học.

HĐKH xếp loại: Đạt

13. Nguyễn Tiến Hoàng

SKKN: "Vận dụng hoạt động trải nghiệm – thực hành để nâng cao hiệu quả dạy đọc hiểu văn bản cho học sinh lớp 4A5 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV có nhiều kiến thức, kĩ năng giao tiếp cho mỗi hoạt động, nội dung và thực hiện.

Kết luận: SKKN đã giúp học sinh hứng thú hơn trong học tập, nâng cao khả năng đọc hiểu, tư duy và vận dụng kiến thức vào thực tế. Các hoạt động trải nghiệm phù hợp, gần gũi đã góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt và phát triển năng lực cho học sinh.

HĐKH xếp loại: Đạt

14. Vũ Thị Nguyêt – Đỗ Thị Thuỷ

SKKN: "Giải pháp rèn kĩ năng giao tiếp cho học sinh lớp 1A4 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN có tính khả thi cao. Nội dung sáng kiến đã giúp học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, biết lắng nghe và trình bày ý kiến phù hợp. Các giải pháp được áp dụng hiệu quả, góp phần hình thành kỹ năng giao tiếp ban đầu và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh lớp 1.

HĐKH xếp loại: Đạt

15. Đỗ Thị Lệ

SKKN: "Một số biện pháp nâng cao hiệu quả công tác văn thư- lưu trữ ở Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức cho mỗi hoạt động, nội dung giúp học sinh hứng thú học tập tiếp thu kiến thức nhanh trong thông qua các phương pháp.

Kết luận: SKKN đã góp phần giúp công tác quản lý, sắp xếp và lưu trữ hồ sơ khoa học, đầy đủ và thuận tiện hơn trong quá trình sử dụng. Các biện pháp áp dụng phù hợp với thực tế nhà trường, nâng cao hiệu quả quản lý hành chính và hỗ trợ tốt cho hoạt động giáo dục.

HĐKH xếp loại: Đạt

16. Hà Thị Quyên

SKKN: "Một số kinh nghiệm rèn chữ viết cho học sinh lớp 1A7."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức cho mỗi hoạt động, nội dung giúp học sinh hứng thú học tập tiếp thu kiến thức nhanh trong thông qua các phương pháp.

Kết luận: SKKN có tính khả thi cao. Đảm bảo về nội dung và hình thức theo quy định. Mang lại hiệu quả tích cực, phạm vi ảnh hưởng tới toàn khối 1.

HĐKH xếp loại: Đạt

17. Lò Văn Minh

SKKN: "Một số biện pháp rèn kĩ năng luyện viết đoạn văn cho học sinh lớp 3A3 theo chương trình GDPT 2018."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức cho mỗi hoạt động, nội dung giúp học sinh hứng thú học tập tiếp thu kiến thức nhanh trong thông qua các phương pháp.

Kết luận: SKKN đã giúp học sinh biết viết đoạn văn đúng yêu cầu, diễn đạt mạch lạc và phát triển khả năng sử dụng ngôn ngữ trong học tập. Các biện pháp thực hiện phù hợp với định hướng phát triển năng lực của chương trình GDPT 2018, góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt.

HĐKH xếp loại: Đạt

18. Nguyễn Thị Hạnh

SKKN: "Một số giải pháp nâng cao hiệu quả dạy học từ vựng cho học sinh lớp 5A2 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức cho mỗi hoạt động, nội dung giúp học sinh hứng thú học tập tiếp thu kiến thức nhanh trong thông qua các phương pháp.

Kết luận: SKKN đã giúp học sinh mở rộng vốn từ, sử dụng từ ngữ chính xác và tự tin hơn trong giao tiếp cũng như học tập môn Tiếng Việt. Các giải pháp được áp dụng phù hợp với đối tượng học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh.

HĐKH xếp loại: Đạt

19. Nguyễn Trung Thành

SKKN: "Rèn kĩ năng đọc cho học sinh lớp 1A3."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức cho mỗi hoạt động.

Kết luận: SKKN đã giúp học sinh đọc đúng, rõ ràng, từng bước đọc lưu loát và hiểu nội dung bài đọc phù hợp với lứa tuổi. Việc áp dụng các biện pháp rèn đọc phù hợp đã góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt và tạo nền tảng học tập vững chắc cho học sinh lớp 1.

HĐKH xếp loại: Đạt

20. Pờ Chinh Ly

SKKN: "Sử dụng trò chơi học tập nhằm nâng cao kĩ năng đọc cho học sinh lớp 5A4 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN mang tính khả thi, các giải pháp đưa ra mang tính hiệu quả, có khả năng ứng dụng cao.

HĐKH xếp loại: Đạt

21. Đặng Thị Huê

SKKN: "Một số biện pháp rèn kĩ năng đọc nhanh, viết đúng cho học sinh lớp 2A4 trường PTDTBT tiểu học Nậm Pố."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN có tính khả thi cao. Tác giả tiếp tục nghiên cứu sâu hơn và áp dụng rộng rãi trong nhà trường và những năm học tiếp theo.

HĐKH xếp loại: Đạt

22. Điêu Thị Dinh

SKKN: "Giải pháp nhằm phát huy tính tích cực của học sinh lớp 5A2 khi học chủ đề các phép tính với số thập phân"

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN có tính khả thi cao. Tác giả tiếp tục nghiên cứu sâu hơn và áp dụng rộng rãi trong nhà trường và những năm học tiếp theo.

HĐKH xếp loại: Đạt

23. Ngô Văn Thành

SKKN: "Nâng cao kỹ năng an toàn văn minh khi tham gia môi trường mạng cho học sinh tiểu học."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN được trình bày đầy đủ về nội dung và bố cục. Tác giả tiếp tục nghiên cứu sâu hơn và áp dụng rộng rãi trong nhà trường và những năm học tiếp theo.

HĐKH xếp loại: Đạt

24. Lưu Xuân Thịnh

SKKN: "Tổ chức một số hoạt động trải nghiệm khi dạy đơn vị đo đại lượng Toán 4 nhằm phát huy năng kực toán học cho học sinh lớp 4A4 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN được trình bày đầy đủ về nội dung và bố cục. Nội dung sáng kiến đã giúp học sinh hứng thú học tập, hiểu và vận dụng kiến thức về đơn vị đo đại lượng vào thực tế hiệu quả hơn. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, học sinh được phát triển tư duy, kỹ năng thực hành và năng lực toán học một cách tích cực, chủ động..

HĐKH xếp loại: Đạt

25. Bùi Thị Linh Chi

SKKN: "Biện pháp dạy học sinh Lớp 3 là người dân tộc thiểu số hứng thú học từ vựng Tiếng Anh tại Trường PTDT bán trú Tiểu Học Nậm Pố."

- Tác giả nêu nội dung sáng kiến.
- Báo cáo lý do và mục đích viết sáng kiến.

Hội đồng khoa học nhận xét, đánh giá SKKN:

*** Ưu điểm:**

- SKKN nghiên cứu nội dung rất cần thiết đối nhà trường.
- SKKN nghiên cứu phù hợp với học sinh nhà trường.

*** Hạn chế:**

SKKN đòi hỏi phải đầu tư nhiều thời gian và công sức để GV thấu hiểu và thực hiện.

Kết luận: SKKN được trình bày đầy đủ về nội dung và bố cục. Tác giả tiếp tục nghiên cứu sâu hơn và áp dụng rộng rãi trong nhà trường và những năm học tiếp theo.

HĐKH xếp loại: Đạt

B. Tổng hợp KQ chấm sáng kiến: Tổng số: 25 sáng kiến

Đạt: 25 sáng kiến

Chưa đạt: 0 sáng kiến

Trên đây là nội dung họp xét nghiệm thu, chấm sáng kiến năm học 2025 - 2026. Cuộc họp kết thúc vào hồi 17 giờ 00 phút cùng ngày. Biên bản này được thông qua trước cuộc họp nhất trí 100% không có ý kiến nào khác./

THƯ KÍ	CHỦ TOẠ
Hà Thị Hương Lan	Vũ Văn Nguyện